

1. LASTEN HYVINVOINTIA ETSIMÄSSÄ, YAD RY:N EHKÄISEVÄN TYÖN ALUEELLINEN MALLI

Merja Heimonen, Jyrki Muhonen, Susanna Raivio ja Pirkko-Liisa Rauhala, YAD ry, 2003

Lasten pahoinvoinnista on puhuttu jo pitkään. Ongelmat näkyvät erilaisilla lapsilla eri tavoin, toiset ovat sosiaalisissa tilanteissa hiljaisia ja syrjäänvetäytyviä, toiset taas ylivilkkaita. Miten sosiaalisia taitoja tarvitsevat lapset tunnistetaan ja ohjataan palveluiden piiriin? Mikä merkitys säännöllisillä ja pitkäkestoisilla vapaa-ajantoiminnoilla on sosiaalisia taitoja tarvitseville lapsille? Entä kuinka innostaa vanhemmat ja lapset toimimaan ja harrastamaan yhdessä?

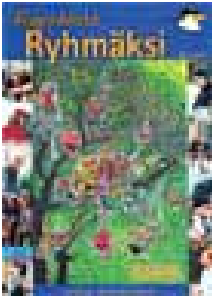
YAD Youth Against Drugs ry:n ehkäisevän työn koordinointi -projektin julkaiseman kirjan Lasten hyvinvointia etsimässä - YAD ry:n ehkäisevän työn alueellinen malli ovat kirjoittaneet projektityöntekijät Merja Heimonen, Jyrki Muhonen ja Susanna Raivio sekä sosiaalityön lehtori, YTT Pirkko-Liisa Rauhala Helsingin yliopistosta. Kirja sisältää käytännön tietoa ja esimerkkejä siitä, kuinka sosiaalisia taitoja tarvitsevia lapsia voidaan tunnistaa ja ohjata palveluiden piiriin. Kirjassa on myös esimerkkejä ja pohdintaa siitä, minkälaisia toimintojen sisältöjen tulee olla, jotta ne tuottavat lapsille sosiaalisia taitoja. Lisäksi kirjassa käsitellään sitä, kuinka vanhemmat ja muut alueen aikuiset voivat yhteistyössä toimia lastensa hyvinvoinnin kohentamiseksi. Kirjassa esitelty malli perustuu YAD ry:ssä vuosina 1999-2001 toimineeseen projektiin.

Kirja on tarkoitettu oppaaksi kaikilla, jotka tekevät töitä lasten hyvinvoinnin eteen - vanhemmille, opettajille, opiskelijoille, nuoriso- ja sosiaalityöntekijöille, tutkijoille sekä muille aiheesta kiinnostuneille. Kirjan avulla on mahdollista ottaa käyttöön ehkäisevän työn alueellinen malli omalla paikkakunnalla.

Kirjan hinta on 15 euroa + postituskulut ja se sisältää 73 sivua + liitteet.

Kirjaa voi tilata osoitteesta: YAD ry, Rusokinkatu 4, 40100 Jyväskylä, puh. 014-3378 200, fax 014-3378 280, e-mail yad@yad.fi.

2. RYPPÄÄSTÄ RYHMÄKSI



Toiminnallisen oppimisen perusteos:

Teoriaa sekä 202 harjoitusta ja 303 variaatiota yksityiskohtaisine ohjeineen. Kokonaan kaksivärinen, osittain nelivärinen. Keskittyy turvallisen ryhmän rakentamiseen, mutta antaa vinkit myös elämisen taitojen oppimiseen. Sopii nuorisokasvatukseen, yritysten valmennuksiin ja erilaisiin tapahtumiin.

Harjoitealueet:

sulattajat, lämmittely-, ryhmiinjako-, tutustumis-, myönteisyys-, yhteistoiminta-, luottamus-, seikkailu-, tahto-, arvo-, luottamus-, alitajuiset itsensä tuntemis-, alitajuntaan perustuvat ryhmäharjoitteet, turhauma-, regressio-, huolenpito- sekä sisäisen paranemisen harjoitteet.

592 sivua, Mikko Aalto, My Generation Oy

Hinta 99 euroa +postitus- ja käsittelykulut.

3. TOISELTAOPPIMISEN TAITO

- OPPIJAN TUKI SEUDULLISENA JA VERKOSTOITUVANA TOIMINTAMALLINA

Teoksen tekijä / toimittaja	Tarvainen Tom (toim.)
Vuosi	2003
ISBN	952-99237-0-8
Sarjan nimi	Oppijan Tuen julkaisuja
Sarjan numero	1

Oppijan Tuen julkaisu Toiseltaoppimisen taito on tilattavissa Oppijan Tuki -keskuksesta. Kirjassa on kuvailtu mukana olevien koulujen uusia ja kehitteillä olevia toimintamalleja. Hinta 20 € + postitusmaksu.

4. NUOREN AIKA

Aaltonen, Marjo, Ojanen, Tuija, Vihunen, Riitta, Vilen, Marika

Kustantaja: WSOY

Ilmoitettu julkaisupäivä/vuosi: 2003

ISBN: 951028713X

Sivuja: 452

Tuotemuoto: Pehmeäkantinen, nidottu

5. NUORISOTYÖTÄ KOULUSSA

toim. Marja-Liisa Saha, 2005

Sarja C. Oppimateriaali 13. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Suolahden koulutusyksikkö.

Artikkelikokoelmassa on koottu kuvauksia nuorisotyöntekijöiden toiminnasta peruskoulussa Jyväskylän seudulla 2000-luvun aikana heidän itsensä kuvaamina. *Nuorisotyötä koulussa* on oppikirja Sinulle, joka suunnittelet työskenteleväsi nuorisotyöntekijänä koulussa tai haluat lisätä kouluysteistyön osuutta omassa työssäsi. Kirjan tavoitteena on antaa välineitä pohtia nuorisotyöntekijyyden erityispiirteitä kasvatuksen kentässä ja näiden erityispiirteiden pohjalta nousevia valintamahdollisuuksia koulussa tehtävässä työssä.

Julkaisua voi tilata 15 euron hintaan (+ postikulut) Leena Nurmelta, puh. 020 7621 266 tai sähköpostitse etunimi.sukunimi@humak.edu.

6. KOULU KASVUYHTEISÖNÄ - KOHTI UUTTA TOIMINTAKULTTUURIA

Leevi Launonen ja Lea Pulkkinen (toim.) 2004. PS-kustannus.

Laajuus: 220
Julkaisuvuosi: 2004
ISBN: 952-451-093-6



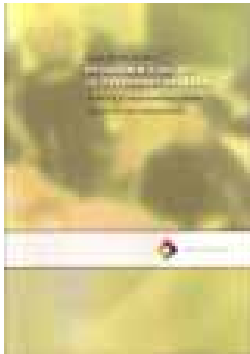
Yhteiskunnallinen murros ja uusi opetussuunnitelma edellyttävät koulun toimintakulttuurin uudistumista. Jyväskylän yliopiston tutkijat kertovat kirjassa uusista toimintamalleista, joita valtakunnallisessa Mukava-hankkeessa on kehitetty koululaisten aamu- ja iltapäivätoimintaan, koulun yhteiskunnalliseen verkottumiseen, sosiaalisen kasvun tukemiseen sekä kodin ja koulun yhteistyöhön. Aiheina mm. kodin ja koulun yhteistyö ja kokonaisvaltainen terveystiedon opetus. Kirja avaa mahdollisuuksia, joiden avulla koulusta voi parhaimmillaan tulla kasvuyhteisö, joka tukee lasten ja nuorten tervettä kasvua. Jatkoa psykologian professori Lea Pulkkisen Mukavaa yhdessä -kirjalle.

Kirjan voi ostaa kirjakaupoista tai kustantajan verkkokaupasta (PS-kustannus).

7. OPPILASHUOLTOTYÖRYHMIEN TYÖN MERKITYS, ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Helsingin kaupungin opetusviraston A-julkaisusarjassa ilmestynyt Oppilashuoltotyöryhmien työn merkitys, arviointi ja kehittäminen -julkaisu kuvaa ala-asteiden moniammatillisten oppilashuoltoryhmien toimintatapoja. Kyselylomakkeella ja havainnoimalla saadut tiedot osoittivat, että oppilashuoltoryhmien moniammatillisuuden toteutuminen ja toimiva ryhmän puheenjohtajuus olivat keskeisimpiä tuloksellista toimintaa ennustavia tekijöitä. Mitä toimivampi ryhmän ilmapiiri ja toimintakulttuuri olivat, sitä enemmän ryhmä oli saavuttanut tuloksia koulun oppilaiden hyvinvoinnin edistämisessä. Ryhmän jäsenten vaihtuvuutta tai toiminta-ajan pituutta ei nähty erityisen tärkeänä toiminnan tulosten kannalta. Julkaisu sähköisessä muodossa.

8. OPISKELUN TUKI ESI- JA PERUSOPETUKSESSA VIRIKKEITÄ JA TOIMINTAMALLEJA YLEISEN JA ERITYISEN TUEN JÄRJESTÄMISEKSI



Julkaisun tavoitteena on auttaa opetussuunnitelman perusteiden yleistä ja erityistä tukea koskevien tavoitteiden toteuttamista koulussa. Lähtökohtana on opiskelun tuen kokonaisvaltainen kehittäminen. Kirjassa on näkökulmia ja virikkeitä mm. yleiseen tukeen kuuluvien kodin ja koulun välisen yhteistyön, oppimissuunnitelman, oppilashuollon, ohjauksen sekä kerho-, aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämiseen. Kirjassa selitetään keskeisiä tietosuojaan ja julkisuuteen liittyviä säädöksiä ja tarjotaan keinoja muun muassa kiusaamisen ehkäisyyn tai kriisisuunnitelman laatimiseen. Kirjassa esitellään myös jo käytössä olevia, käytännönläheisiä opiskelun tuen, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistämisen toimintamalleja.

Julkaisun on toimittanut Heidi Peltonen ja sitä voi ostaa Opetushallituksen verkkokaupasta: www.oph.fi/verkkokauppa.

9. TURVATAITOJA LAPSILLE - TURVATAITOKASVATUKSEN OPPIMATERIAALI

Turvataito kasvatuksella vahvistetaan lasten omia taitoja puolustaa itseään ja pitää huolta rajoistaan kiusaamisen, väkivallan, houkuttelun ja ahdistelun tilanteissa. Turvataitokasvatus vahvistaa lasten omia voimavaroja ja selviytymiskeinoja. Kasvatuksella pyritään ehkäisemään lapsiin kohdistuvaa väkivaltaa ja kaltoin kohtelua.

Opas sisältää turvataitokasvatuksen oppimateriaalia lapsiryhmiin. Se sisältää myös välineitä moniammatilliseen ja kotien kanssa tehtävään yhteistyöhön. Turvataitoja lapsille -oppimateriaali soveltuu

käytettäväksi mm. kouluissa ja päivähoitossa terveystiedon, turvallisuuden ja ihmisenä kasvamisen opetuksessa sekä oppilashuollossa.



10. HUOLI PUHEEKSI OPAS VARHAISISTA DIALOGEISTA

Esa Erikssonin ja Tom Erik Arnkilin kirjoittaman oppaan tarkoituksena on madaltaa lasten ja nuorten kanssa työskentelevien työntekijöiden kynnystä varhaiseen puuttumiseen. Kirjassa käsiteltävä puheeksioton ennakointimenetelmä on kehitelty yhdessä psykososiaalisen työn ja opetustyön ammattilaisten kanssa. Menetelmän ideana on pyytää huoltajien apua ja yhteistyötä työntekijän huolten vähentämiseksi. Keskustelun sävy muuttuu toisenlaiseksi, kun muita ei määritellä ongelmallisiksi. Huolen käsitettä ja kunnioittavaa varhaista puuttumista selvennetään kirjassa mm. huolen vyöhykkeistön avulla. Se auttaa arvioimaan omia toimintamahdollisuuksia ja yhteistyön tarpeita.

Opas on tarkoitettu kaikille lasten ja nuorten kanssa työskenteleville. Sitä laadittaessa on ajateltu erityisesti peruspalvelujen, kuten päivähoidon, äitiys- ja lastenneuvolan sekä koulun työntekijöitä. Opasta voi hyödyntää myös erityispalveluissa.

11. KOULUSAAMISEEN PUUTTUMINEN KOHTI TEHOKKAITA TOIMINTAMALLEJA

Kirja esittelee käytännönläheisiä menetelmiä, joilla koulukiusaamista voidaan vähentää ja ehkäistä. Kirja on tarkoitettu opettajille, terveydenhoitajille, koulukuraattoreille ja -psykologeille sekä kaikille niille, jotka kohtaavat koulukiusattuja ja -kiusaajia. Kirja on saanut tiedonjulkistamisen valtionpalkinnon vuonna 2004. Kirjan kirjoittaja on psykologian professori Christina Salmivalli ja kustannuksesta vastaa PS-kustannus.



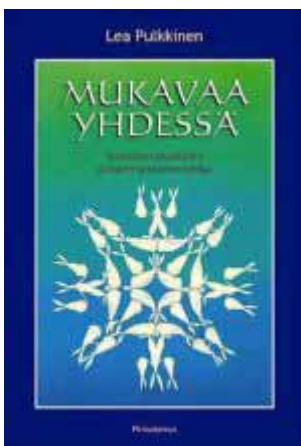
12. UUTTA TIETOA NUORTEN NUORTEN KOETUN HYVINVOINNIN JA ARVOJEN, KOULUN JA PERHEEN VÄLISISTÄ VAHVOISTA JA MONIMUTKAISISTA YHTEYKSISTÄ

Ttm Katja Jorosen väitös **Adolescents' subjective well-being in their social contexts** (Nuorten koettu hyvinvointi ja sosiaaliset verkostot). Tampereen yliopisto, 2005.

Tutkimuksen tavoitteena oli saada tietoa nuorten koetusta hyvinvoinnista ja siihen liittyvistä tekijöistä sekä ymmärtää paremmin perheen vaikutusta nuoren hyvinvoinnin kokemuksessa, kaverisuhteissa ja koulunkäynnissä.

Tutkimus tuotti tietoa nuorten koetun hyvinvoinnin ja arvojen, koulun ja perheen välisistä vahvoista ja monimutkaisista yhteyksistä. Tulosten pohjalta voidaan arvioida nuorten hyvinvointia ja mm. terveystyötyymistä sekä ymmärtää nuoren hyvinvoinnin monitahoisuutta. Tutkimuksen aineisto koostui ensimmäisessä vaiheessa 245 eteläsuomalaisesta 7.- ja 9.-luokkalaisesta nuoresta ja heidän 239 vanhemmastaan. Vastausprosentti oli 48 nuorilla ja 47 vanhemmilla

Väitöskirjan tilausosoite: Verkkokirjakauppa [Granum, http://granum.uta.fi](http://granum.uta.fi), tai Tampereen yliopiston julkaisujen myynti, PL 617, 33101 Tampere, puh. (03) 215 6055, e-mail: taju@uta.fi.



13. MUKAVAA YHDESSÄ. SOSIAALINEN ALKUPÄÄOMA JA LAPSEN SOSIAALINEN KEHITYS. Pulkkinen, L. (2002) ISBN: 9524510596

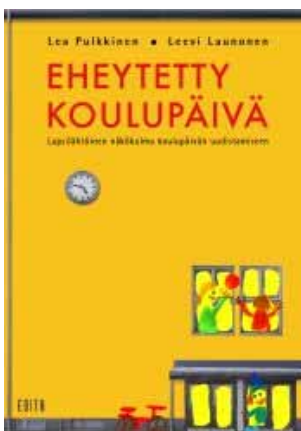
14. "KUN KAIKKI MUUTKIN..." NUORTEN EHKÄISEVÄ PÄIHDETYÖ

"Kun kaikki muutkin..." Nuorten ehkäisevä päihdetyö. Elämä On Parasta Huumetta ry:n kehittämispäällikkö ja kouluttaja Petri Kylmäsen kirjoittama teos, jossa käsitellään ehkäisevän päihdetyön toimintaympäristöä, johdatellaan päihdeohjelman laatimiseen sekä esitellään tupakoinnista irrottautumiseen liittyvää työskentelyä.

Kirja on laadittu käytännön työvälineeksi kouluihin, nuorisotyöhön, ehkäisevän päihdetyön hankkeisiin, erilaisiin harrastuspiireihin, työpajoihin sekä muille nuorten kanssa toimiville tahoille. Kirjassa esitellään käytännön työvälineitä ja siinä on runsaasti harjoitteita sekä vinkkejä käytäntöön. Kirja soveltuu sekä ammattilaisille että opiskelijoille.



15. MUMMOKERHOSTA MIKÄ MIKÄ -MAAHAN - ETNOGRAFINEN TAPAUSTUTKIMUS KOKONAISKOULUPÄIVÄSTÄ OPPILAAN SOSIAALISUUDEN KEHITTÄJÄNÄ. Lindlöf, K. (2005) Jyväskylän yliopisto. Opettajankoulutuslaitos. Pro gradu -tutkielma.



16. EHEYTETTY KOULUPÄIVÄ. LAPSILÄHTÖINEN NÄKÖKULMA KOULUPÄIVÄN UUDISTAMISEEN.

Pulkkinen, L. & Launonen, L. (2005). Helsinki: Edita. ISBN: 9513744477

17. KOULU YHTEISÖLLISENÄ TOIMIJANA

Rautiainen, Asta (toim.)

Julkaisuvuosi:

2005

Sivumäärä:

130

ISBN:

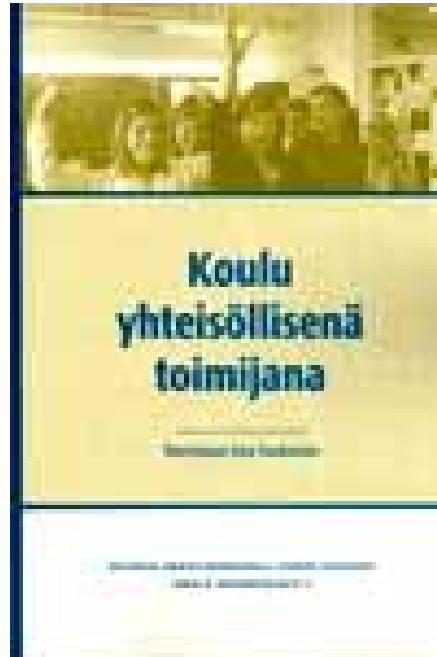
952-5158-35-7

ISSN:

1458-2975

Hinta:

25 (+ lähetyskulut)



Julkaisu käsittelee sosiaalialan työn kehittämistä. Se on kuvaus monikulttuurisessa peruskoulussa kehitetyistä ja sinne juurrutetuista uusista toimintamalleista, joilla tuetaan lasten ja nuorten kasvua sekä oppimista. Julkaisun viitekehyksenä on sosiaalipedagogiikka, jossa yhdistyy pedagoginen ja sosiaalinen lähestymistapa sosiaalisten ongelmien ehkäisyyn, lievittämiseen ja hyvinvoinnin edistämiseen. Toiminnan keskeisinä periaatteina ovat yhteisöllisyys, toiminnallisuus ja elämyksellisyys. Kirja avaa myös käytännön näkökulmia ammattikorkeakoulun ja työelämän yhteistyöhön sekä aluekehittämiseen.

Julkaisu on suunnattu oppikirjaksi sosiaalialan opiskelijoille ja opettajille, mutta se soveltuu luettavaksi kaikille peruskoulun kehittämisestä kiinnostuneille sekä koulu-, sosiaali- ja nuorisotoimen työntekijöille. Se voi tarjota käytännön näkökulmia ja "työkaluja" myös moniammatillisissa projekteissa toimiville.

18. DRAAMAA JA TEATTERIA YHTEISÖISSÄ

Ventola, Marjo-Riitta & Renlund, Micke (toim.)

Julkaisuvuosi: 2005

Formaatti: Kirja

Sivumäärä: 160

ISBN: 952-5158-33-0

ISSN: 1459-2975

Hinta: 25 (+ lähetyskulut)



Julkaisu valottaa yhteisöissä tehtävän draama- ja teatterityön perusteita sekä alan kansainvälistä kehitystä ja tutkimustyötä. Teatteritaiteen lisäksi näkökulma avautuu kasvatukseen, hyvinvointityöhön ja alueelliseen kehittämiseen. Julkaisu hahmottaa teatterin kentälle uudenlaista viitekehystä ja tarkastelee sen vaikutusta taiteilijan ammatilliseen kuvaan.

Kirjan ensimmäisessä osassa kuvataan yhteisötaiteen historiaa ja taustaa. Toisen osan artikkelit ovat käytännön esimerkkejä draama- ja teatterityön sovellutuksista erilaisissa yhteisöissä sekä ohjaajien lähestymisestä työhönsä. Kolmannessa osassa tarkastellaan tunne-elämyksiä taiteessa.

Julkaisu on tarkoitettu ensisijaisesti oppikirjaksi ammattikorkeakoulujen teatteri-ilmaisun ohjaajaopiskelijoille sekä muun ammatillisen koulutuksen yhteisödraaman ja teatterin opintoihin. Lisäksi se soveltuu luettavaksi kaikille, jotka työskentelevät yhteisöteatterin moniammatillisella kentällä niin kasvatus-terveydenhoito- ja sosiaalipedagogisen työn kuin alue- ja ympäristösuunnittelun parissa.

19. DRAAMAKASVATUKSEN KÄSIKIRJA KOULULAISTEN ILTAPÄIVÄTOIMINTAAN

Taru Pätäri-Rannila, Pasi Varjus, Arja Rinneaho ja Timo Sinivuori

Julkaisuvuosi	2005
Aihealue	Pääaihealue: opetus ja kasvatus Ala-aihealue: draamakasvatus
Asiasanat	aamu- ja iltapäivätoiminta, draamakasvatus, taidekasvatus

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on tarjota ensisijaisesti turvallinen kasvuympäristö lapselle koulupäivän jälkeen ennen kotiin menoa. Taidekasvatus tukee erinomaisesti toimintaan asetettuja kasvatuksellisia tavoitteita. Taidekasvatuksella tarkoitetaan tässä yhteydessä taiteen ymmärryksen lisäämistä ja kokemuksellista lähtökohtaa, ei niinkään taideopetusta.

Tämän oppaan tarkoituksena on olla innoittamassa iltapäiväkerho-ohjaajia draamallisten menetelmien käyttöön. Oppaassa on valmiita draamaprosesseja, joiden aiheet on valittu opetussuunnitelman aihekokonaisuuksista ja suunniteltu siten, että niitä voi käyttää muuntaen myös muiden aiheiden käsittelyssä. Teatteri-ilmaisuun usein liittyvä esityksellisyys ja roolien opetteleminen eivät ole ensisijaisina tavoitteina, vaan draamaprosessit ovat esimerkiksi jännittäviä seikkailuja roolihahmojen tarinoihin. Hilpeän leikin ja yllättävien käänteiden taustalla tarinat pysäyttävät tarkastelemaan ihmisenä kasvamisen kysymyksiä.

Kirjoittajat ovat FIDEA – Suomen draama- ja teatteriopetuksen liiton jäseniä, alan asiantuntijoita sekä draamaan ja teatterikasvatukseen erikoistuneita opettajia. Oppaan esittelemiä työtapoja ja -prosesseja on kokeiltu ja kehitelty käytännössä koulujen ja kerhojen lapsiryhmissä.

Hinta	18 €
Sarja	HAMKin julkaisuja
Sivumäärä	80
ISBN	951-784-312-7