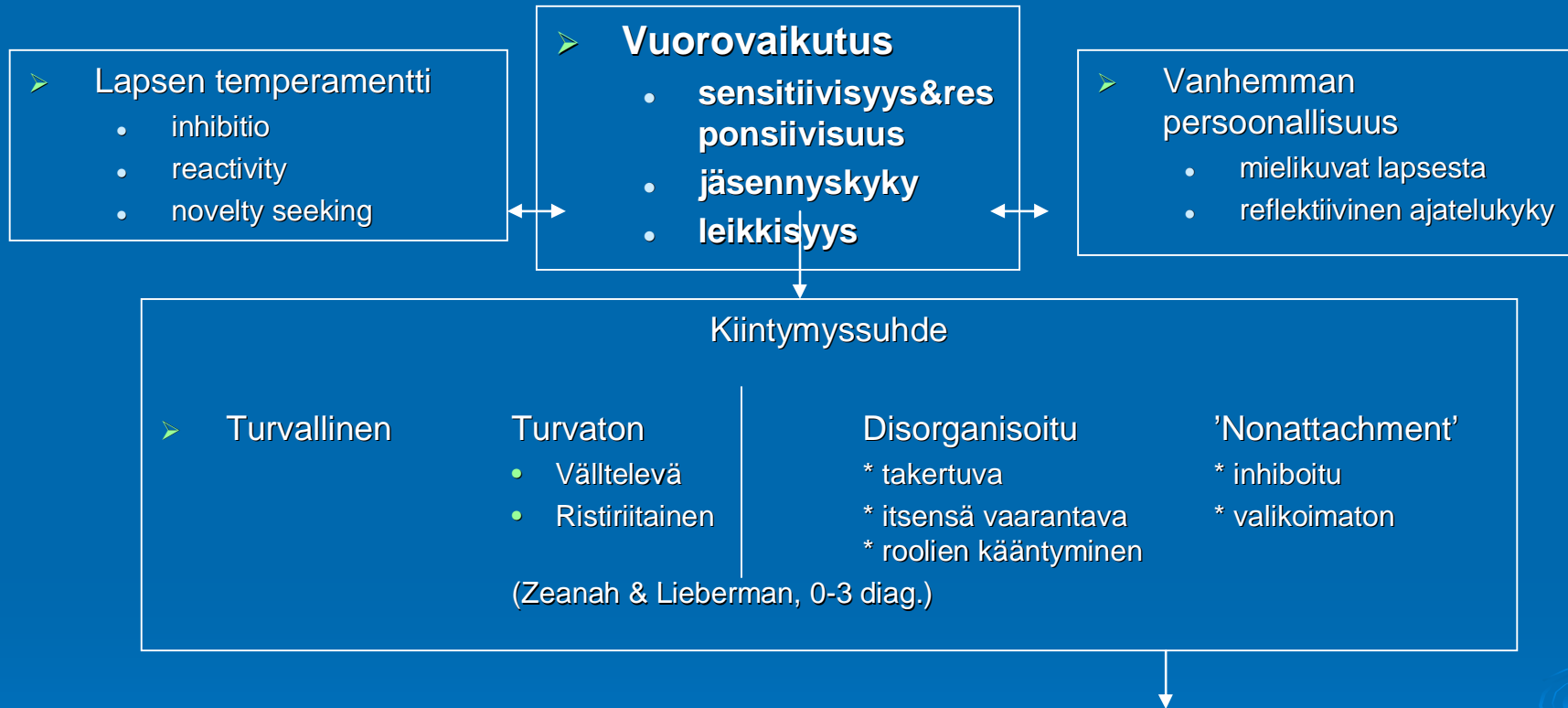


# Vaurioittavan vuorovaikutuksen tunnistaminen

Kiintymysvaurioiden  
ennaltaehkäisy

Saara Salo, PsT, theraplay- ja perheteraputti, tutkija

# Malli häiriökehityksestä



Primaarit sosiaalisen ja emotionaalisen kehityksen primaarit ongelmat  
Sekundaarit kognitiivisen kehityksen ongelmat

# Vuorovaikutus vai kiintymyssuhde?

- **Vuorovaikutusuhde lapseen "origins of attachment":**
  - kyky tulkita, reagoida adekvaatisti lapsen tunteisiin
  - kyky suunnata lasta mielekkäällä tavalla ympäristöön



- **Kiintymyssuhde "mental structure"**
  - Valikoiva emotionaalinen kiinnittyminen hoitavaan henkilöön. Ilmenee 0-3 vuotiailla kiinnittymiskäyttäytymisenä (itku, huomion/kontaktin hakeminen) **stressitilanteessa.**

# Kiinnittymisen eri muodot

➤ Emotionaalisesti saatavilla oleva, virittynyt vanhemmuus

➤ Yli-itseenäisyyttä korostava vanhemmuus

➤ Epäjohdonmukainen vanhemmuus

➤ Hajanainen vanhemmuus

➤ Turvallinen kiinnittyminen

- avoin tarpeiden ilmaisu

Turvaton - välttelevä

- yli-itseenäiset lapset
- stressialtis

Turvaton - ristiriitainen

- takertuvat lapset
- stressialtis

Disorganisoitunut lapsi

- hajanaiset lapset
- psyykkinen oireilu

Kiinnittymätön lapsi

# Kiintymyssuhde suojaavana ja haavoittavana tekijänä

## ➤ Matalan sosiaalisen riskin otokset

- yksinään *turvattomalla kiintymyssuhteella* ei ennustearvoa 4-7 vuoden iässä esiintyviin käyttäytymisongelmiin

## ➤ Korkean riskin otokset (Nuoret ensiäidit, vanhemmat psyykkinen sairaus, päihteitä käyttävät vanhemmat)

- *turvaton kiintymyssuhde* ennusti depressiota/aggressiivisuutta
  - bipolaarisesti häiriintyneillä disorganisaation riski 70%
  - pitkäkestoisesti masentuneilla samansuuntaisia tuloksia (välttelevä)
- myös turvallinen kiintymyssuhde ennusti, jos siihen yhdistyi *muita vuorovaikutusalueiden* pulmia (mm. vähäinen virikkeellisyys kotona)

## ➤ Lapsen liittyvät lääket.riskitekijät (esim. keskosuus)

- Ei yksinään lisää riskiä turvattomaan kiintymyssuhteeseen --> kehityksellisiin ongelmiin

## ➤ Adoptiotutkimukset

- yli 6 kk iässä adoptoiduilla enemmän turvattomutta (vastustava, disorganisoitu kiintymyssuhdemalli).

## ➤ Disorganisaatiotila selkeä kehitysriski

- [MacDonald HZ](#), [Beeghly M](#), [Grant-Knight W](#), [Augustyn, M](#), [Woods RW](#), [Cabral H](#), [Rose-Jacobs R](#), [Saxe GN](#), [Frank DA](#). Longitudinal association between infant disorganized attachment and childhood posttraumatic stress symptoms. *Developmental Psychopathology* 2008; 20(2): 493-508.

# Vuorovaikutuksen ongelmien samanaikaisuus muiden varhaislapsuuden kehitysongelmien kanssa

## ➤ Varhaislapsuuden syömishäiriöt

- 49-92% kiintymyssuhdeongelma (turvaton)  
(mm. Brinich et al, 1989; Ward et al., 1993)  
yhdistyy myös: vaikea temperamentti  
(Chatoor et al., 1997, 1998, 2001)

## ➤ Aggressiivinen

## ➤ Masennushäiriö

- [Booth-Laforce C](#), [Oxford ML](#). Trajectories of social withdrawal from grades 1 to 6: prediction from early parenting, attachment, and temperament. *Developmental Psychopathology* 2008; 44(5):1298-313.

## ➤ Tarkkaavaisuuden ja käyttäytymisen säätelyyn liittyvät ongelmat

## ➤ Kielen kehityksen ongelmat

# Sosiaalisen kehityksen ongelmat

**Vaikka suurin riski disorganisoituneilla tai kiinnittymättömillä lapsilla**

**Myös turvallinen vs turvaton kiintymyssuhde organisoituminen ennustaa:**

- **käsitys itsestä, toisesta**
  - minä tietoisuuden kehitystä (Crittenden, 1991)
  - emootioiden tunnistamista valokuvista (mm. Stroufe, 1996)
  - 'sosiaalisen' muistin toimintaa (mm. Belsky et al, 1993)
- uteliaisuus
- itseluottamus
- joustavuus
  - sosiaalista kompetenssia vs aggressiota vertaisryhmässä (mm. va Ijzendoorn, 1991; Greenberg, 1999)
  - tovereiden määrä, suosittuna oleminen
- empaattisuus
- symbolinen leikki

# ERllaisten vuorovaikutusriskien tunnistaminen

- Kiintymyssuhteen vs yleisen vuorovaikutuksen ongelmat?
  - Yleisen vs erityistilanteiden ongelmat (esim. syömishäiriö)?
- Turvallinen vs turvaton organisoituminen?
  - Välttelevä, Ristiriitainen?
- Disorganisoitumisen ja reaktiivisen kiintymyshäiriön tunnistaminen?
- --> Erilaisia tutkimustapoja oltava!!

# Havainnointityökaluja

## 1) Kiintymyssuhteen arviomenetelmät

- Observaatiot
  - SST (Strange Situation Test; Ainsworth ym 1978)
  - PAA (Presechool Attachment Assesment)

Koostuu 7 3 minuutin mittaista tilannetta

leikki vanhemman

vanhemman ja vieraan

vieraan

vanhemman

yksin

vieras palaa

vanhempi palaa

# Mitä kiintymysobservaatiot arvioivat?

- Mentaalista organisaatiota stressitilanteessa
- Käytännössä:
  - kiintymyskäyttäytymistä, secure-base behavior
    - läheisyyden haku, ilmeiden tarkistelu, vastustaminen, välttäminen, nonkontekstualisoitu aggressio
- Turvallinen (B-tyyppi, 65%)
- Välttelevä (A-tyyppi, 20%)
- Ristiriitainen (C-tyyppi, 15%)
- Disorganisoitu (D-tyyppi; Main & Solomon)
- Muita menetelmiä: Attachment Q-sort (AQS; Waters & Deane, 1985)

# havainnot

## ➤ Kiintymysobservaatiot

- luotettavia tutkimustyökaluja
- kykenevät erottelemaan lievän kehitysriskin vs kehityshäiriötilan
- eivät yleisesti käytössä kliinisessä käytössä
  - stressitilanne, eettiset kysymykset?
  - pääpaino luokittelussa, ei prosessin arvioissa?
- kuitenkin: useimmissa vv-havainnointityökaluissa separaatio/jälleennäkemistilanne mukana

# Mitä vuorovaikutusobservaatiot arvioivat?

- "The origins of attachment"
- Varhaisen vuorovaikutuksen laaja-alaiset havainnointityökalut pyrkivät tunnistamaan sellaisia tunnepohjaisia vastavuoroisen säätelyn malleja, joiden varaan rakentuu emergoituvan vauvan peruskäsitys itseystään suhteessa toiseen.
- Kapea-alaisemmat arviot pyrkivät tunnistamaan vuorovaikutustyyliä rajatuissa asetelmissa (esim. syömistilanteen arviot; ilmeetön-kasvo asetelma)

# Yhteisiä pyrkimyksiä

- tunnistaa vuorovaikutuksen sensitiivisyys
- tunnistaa kyky tukea lasta kehityksessä, jäsentää lasta (strukturointi)
- fokus dyadin toiminnassa, mutta erillisten havaintojen kautta lapsesta ja vanhemmasta
- pyrkivät erottamaan huolestuttavan vuorovaikutuksen normatiivisesta vaihtelusta

## sensitiivisyys

= mikä tahansa toiminto, mikä rauhoittaa levottoman lapsen ja/tai lisää rauhallisen lapsen tavoitesuuntautunutta toimintaa

(Crittenden, 1999)

= vanhemman kyky ilmaista aitoja myönteisiä tunteita (Biringen, 2008)

= vanhemman kyky rakentaa lapselle kokemus havaituksi ja ymmärretyksi tulemisesta (Marshak, 1960)

# strukturointi

- kyky ohjata lasta iänmukaisesti
  - tukea tutkimiseen, oppimiseen, oivaltamiseen, jäsentymiseen, yhteiseen kanssakäymiseen
- proaktiivinen vs reaktiivinen toiminta
- kehitystasotietoisuus

# Eroavaisuuksia

- Eri havainnointityökalut eroavat
  - teoreettisissa havaintopainopisteissä
    - so. mihin käsitteisiin, vuorovaikutusilmiöihin, havainnointi pyritään keskittämään 'sensitiivisyyden' lisäksi
  - minkätyyppistä vuorovaikutushuolta pyritään tunnistamaan
    - lievä vs vakava, millä tarkkuudella pystytään toteuttamaan
  - tarjoaako havainnointityökalu hoidollista fokusta (ja kuinka suora on käyttöarvo)
  - toteutustapa
    - vapaa leikki
    - stressaava konteksti
    - puolistrukturoitu konteksti
  - psykometriset ominaisuudet
    - miten käsitteet on operationalisoitu (kuinka monta dimensiota, millä numeerisella asteikolla arvioidaan)

## Care Index havainnointi - yleisen vuorovaikutushuolen tunnistaminen (Crittenden, 1998)

- 3 minuutin vapaan leikin havainnointitilanne
- Kehitetty seulaksi, ylitunnistamaan vuorovaikutuksen huolirajan alapuolelle jäävät dyadit
- havainnoinnissa painottuu behavioraalinen vuorovaikutusilmiöiden tunnistaminen
  - sensitiivinen tyyli
  - kontrolloiva
  - passiivinen

# VUOROVAIKUTUKSEN LAADUN ARVIO

## ERINOMAINEN

Vuorovaikutus tuottaa molemmille mielihyvää.

"Sanaton  
tanssi"

Leikkisyys, jaetut positiiviset tunteet

## RIITTÄVÄÄ

Vuorovaikutus sujuvaa, mutta jaettu ilo voi puuttua  
Vuorovaikutuksessa on  
kontrolloivia  
passiivisia hetkiä

## -----PUUTTUMINEN-----

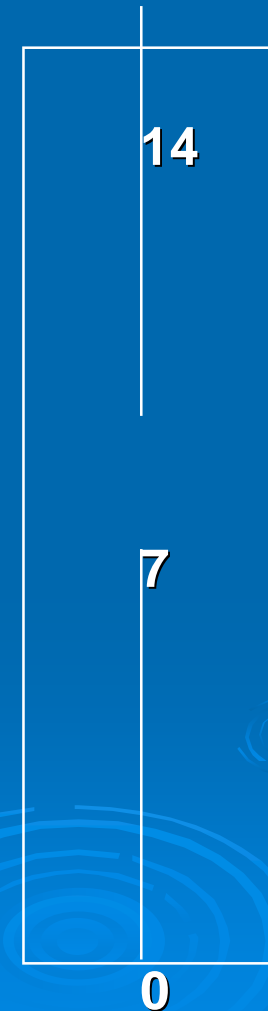
## PUUTTEELLISTA

Vuorovaikutuksessa ilmenee selkeitä ongelmia, joita  
vanhempi ei saa ratkaistua omin voimin

## RISKIRYHMÄ

Vanhempi ei kykene riittävästi vastaamaan lapsen  
viesteihin

Vanhempi ei kykene lainkaan eläytymään lapsen  
maailmaan



# Vuorovaikutustavat

## Aikuisen käytös jaetaan:

- sensitiivinen (sensitive)
- kontrolloiva (controlling)
- reagoimaton, passiivinen (unresponsive)

## Lapsen käytös jaetaan:

- yhteistyökykyinen (co-operative)
- protestoiva, vaikea, hankala (difficult)
- pakonomainen (compulsive)
- passiivinen (passive)

# havainnot


- CI fokusoi systemaattisesti vuorovaikutuksen perusilmiöihin, joiden erottaminen on olennainen osa havainnoijataitoja (mm. ilmeet, toiminta)
- nostaa esiin lapsessa pakonomaisuuden erillisilmiönä
- kykenee tunnistamaan riskirajan alapuolelle jäävät dyadit
- tarkempi erottelukyky ongelma
  - lievä, vs vakava huoli saattavat sekoittua
  - mittausvirheen mahdollisuus
- ainoana hoidon suunnittelun välineenä kapea-alainen
- psykometrisia ongelmia? vaikka luotettavasti erottelee sensitiivisen, ei-sensitiivisen vv-mallin, pystyykö ala-erotteluihin?
- kv-julkaisuja lähinnä kaltoinkohdelluista riskiryhmistä

# Emotional Availability

## (tunnepohjaisen suhteen vaurioiden tunnistaminen (Biringen, 1998, 2008))

- Holistinen vuorovaikutuksen arvio
- Fokus emootioiden ilmaisussa: niiden lukeminen lapsesta, omien tunneilmaisujen aitous
  - Sensitiivisyys
  - Strukturointi/Jäsennys
  - Tunkeutuminen(non)
  - Vihamielisyys (non)
  - Responsiivisuus
  - Aloitteellisuus
- Ei pyri summaamaan osa-alueita erilaisiksi vanhemmuuden 'tyyleiksi' - osa-alueilla itsenäinen merkitys lapsen kehityksen kannalta

# Emotional Availability Theory

- Integration of attachment and emotions frameworks
  - Margaret Mahler on “refueling”
  - Robert Emde on therapist-patient relationship
  - Contexts of observation: stressful and nonstressful
- 

# Important issues about EA

- Videotape as stressor
- Child is cue to the relationship\*\*\*
- Focus on emotional cues, how each partner gives and receives
- Clinically sensitive and not counting of discrete behaviors
- Each dimension is dynamic, systemic, and not an individual quality—at least the 3<sup>rd</sup> edition.

# havaintoja

- Fokusoi erityisesti tunne-ilmaisuun ja sen vääristymiin --  
> on laajentanut traditionaalisesti mitatun sensitiivisyyden koskemaan vanhemman kykyä negatiivisten tunteiden kontrolliin
- Kliinisesti ja tutkimuksellisesti (psykometrisesti) luotettava välinen pitkällä havaintojalla
- Voidaan toteuttaa sekä stressaavassa että stressittömässä havainnointitilanteessa mikä lisää luotettavuutta
- Antaa terapeuttisia työkaluja kohti muutosta
- Lapsen arviointi on kapea-alaisempaa?
- Foksuoi valikoivasti 'äidillisiin' vuorovaikutuksen osa-alueisiin?

- EA-sensitiivisyys yhteydessä kiintymyssuhteen laatuun (3 tutkimusta)
- Tunkeutuvuus ennusti disorganisoitunutta kiintymyssuhdetta huumeita käyttävien äitien ryhmässä (Swanson, Beckwith, Howard, 2000)
- Lapsen responsiivisuus/aloitteellisuus yhteydessä kiintymyssuhteen turvallisuuteen
  - lapsen aloitteettomuus+disorganisoitu kiintymys
- NYT: mittausaika+vaihtuva konteksti tarjoaa parhaan ennusteen (Biringen ym. 2005)
  - yli 30 - 45 min
- alle tämän: ristiriitaisesti kiintyneet voivat jäädä tunnistamatta "apparent sensitivity"

# ERA - The parent-Child Early Relational Assessment (R. Clark ym)

- kuvaa lapsen kokemusta vanhemmasta ja vanhemman kokemusta lapsesta
- vuorovaikutuksen tunnetiloja
- tavoittelee kuvauksen lisäksi pohjaa interventiotyölle
- psykodynaaminen, ja kehityspsykologinen taustateoria
- 5 minuutin leikkijaksot
  - syöttötilanne
  - strukturoitu tehtävä
  - vapaa leikki
  - ero/jälleennäkemistilanne
- 65 arvioitavaa muuttujaa
  - mm. vanhemman affekti, asennoituminen, sitoutuneisuus
  - lapsen tunnetila, toimintakyky, aktiivisuus
  - dyadin
    - tunnesisältö
    - molemminpuolisuus

# havaintoja

- huomattavan laaja-alainen, syväulotteinen lähestyminen
- tarjoaa terapeuttisia työkaluja
- suuri määrä kotimaista ja kv-tutkimusta
- arviointi vaatii aikaa?

# MIM- vuorovaikutushavainnointi (M.Marshak, 1960)

- Puolistrukturoitu havainnointi
  - kehitystasoon muokattuja (0-teini ikä) tehtäviä joiden avulla pyritään saamaan esille eri puolia vuorovaikutuksessa
- Taustateoria kiintymyssuhdeteoria ja sosiaalisen oppimisen teoria
  - sensitiivisyys, yhteyden rakentaminen
  - jäsentäminen, haasteellisuus, leikkisyys
  - hoivaaminen

# MIM-tehtäviä

## ➤ Leikkitehtävät

- esim. esittele uusi lelu lapselle (0-1 v)
- ota vinkulelut pussista ja leikkikää niillä

## ➤ Hoivatehtävät

- voidelkaa toisianne ihovoiteella

## ➤ Haastetehtävät

- opeta lapselle jotain, mitä lapsi ei vielä osaa tai tiedä

## ➤ Separaatio-jälleennäkeminen

JÄSENTÄMINEN: lapsen kehitystasoinen suuntaaminen	Ei koskaan	Vähäinen	Vaihteleva	Riittävä	Hyvä
1. Vanhemman kyky ohjata ja kannustaa	1 a b	2 a b	3 a b	4	5
2. Lapsen yhteistyökyky ja innostuneisuus	1 a b c	2 a b c	3 a b c	4	5
EMOTIONAALINEN VASTAVUOROISUUS ja ALOITTEELLISUUS					
3. Vanhemman emotionaalinen vastavuoroisuus ja aloitteellisuus	1 a b	2 a b	3 a b	4	5
4. Lapsen emotionaalinen vastavuoroisuus ja aloitteellisuus	1 a b c	2 a b c	3 a b c	4	5
HOIVAUVUUS					
5. Vanhemman kyky toimia hoivahahmona	1 a b	2 a b	3 a b	4	5
6. Lapsen asettautuminen hoivatilanteisiin	1 a b c	2 a b c	3 a b c	4	5
LEIKKISYYS					
7. Vanhemman leikkisyys	1 a b	2 a b	3 a b	4	5
8. Lapsen leikkisyys	1 a b c	2 a b c	3 a b c	4	5
TARINA-TEHTÄVÄ					
9. Mielikuva lapsesta	1	1	3	4	5

# Kliinisen huolen asteen määrittely

## ➤ 5-4 p

- Hyvä
- Riittävä

Ei huolta

## ➤ 3 p

- Ulkokohtainen

Huoli

## ➤ 2-1 p

- Niukka
- Olematon

Vakava huoli

# MIM interventiona

- Jokainen havainnointi toimii vaikuttamisen välineenä
- Palautteen tulisi toimia myönteisten mahdollisuuksien rakentajana
- Myös silloin, kun huoli perusteltua ja kerrottava perheelle

# havainnot

- Käytetään laajasti sekä itsenäisenä prosessina että osana theraplay-vuorovaikutusterapiaa
- suomalainen havainnointikäsikirja perustuu suomalaiseen aineistoon
- kliinisesti käyttökelpoinen, interventiivinen työmalli
- laaja-alainen teoreettinen näkökulma
  - tunne-taso
  - leikkisyys
  - hoiva
- tutkimuksellinen luotettavuus?
  - miten konvergoituu traditionaalisiin kiintymyssuhdemittauksiin?
    - pystyykö erottamaan disorganisoituneen tilan turvattomuutta tuottavista malleista?
- vaativuus?

# Vaurioituneen vuorovaikutuksen tunnistaminen

1) Vetäytyvä/alireagoiva  
tyyli//turvaton kiintyminen

Mitä jos vauva 'menettää'  
vuorovaikutuspartnerinsa 3 kk  
iästä?

- vähän kasvokontaktia
- vauva nukkuu (nukutetaan paljon)
- vanhempi ei tarjoa itseään, leluja stimulukseksi
- vanhemman tunneilmaisut laimeita
- rauhoittaminen vähäistä



# Vauvan reaktiot passiivisuuteen

- Vauva ei reagoi enää äidin kasvojen ilmeisiin edes äidin hakiessa kontaktia. Suuntautuu ympäristöön, objekteihin, 'passiivinen' väistely
  - Usein vieraan kanssa reagoivat adekvaatisti
  - Vauva ei kykene käyttämään äitiä emotionaalisen
  - säätelyn apuvälineenä
    - oma ilmaisu kapeutuu
    - emotionaaliset säätelykeinot rajoittuvat pakon-omaiseen itserauhoittamiseen, tai objekteihin
- KUITENKIN mekaanisempi reagointi  
esim. jaetun tarkkaavuuden tilanteisiin säilyy
- kiintymyssuhden ongelmia (Teti et al., 1995)
  - **esim.**
  - **CI: passiivisuus/passiivisuus pisteet**
  - ***EA: sensitiviisyys dimensio, ei-vihamielisyys, lapsen responsiivisuus/aloitteellisuus***
  - ***MIM: yhteys, jäsennys/haasteellisuus***



# Still-face paradigma

- Kehitetty mallintamaan vauva emotionaalisia selviytymiskeinoja emotionaalisesti stressaavan tilanteen edessä
- Normaalitilanne: Leikkihetki 2-3 min
- Still-face: Äiti jähmettää ilmeensä 45 s-180 s
- Paluu: Äiti on jälleen kontaktissa

- yli 40 tutkimusta v. 1978 Tronic ym. jälkeen

keskeisin löydös:

vauva vakavoituu, kääntää katseen sivuun, eikä yhtään

positiivisia tunneilmaisuja esiinny

sydämen syke nousee (mahd.pojilla enemmän)



- Heijastuma
  - äidin reagoiessa uudelleen ilmaisee vahvan negatiivisia tunteita (ei masentuneen äidin kohdalla), tarkisteli äidin kasvoja
- Kosketus
  - Jos vain äidin silmät kiinni, ja äiti sai kosketella vauvaa, vauvan hätä pienempi.
- Temperamentti
  - Temperamentiltaan ärsyyntymisherkkä, ja hankalasti rauhoittuvat vauvat reagoivat voimakkaammin
- Vuorovaikutushistoria
  - Ne vauvat, joiden vuorovaikutus oli havaittu vältteleväksi, eivät reagoineet → suuntautuminen leluihin
- Äidin rooli
  - Äidin tasapainoiset mielikuvat vauvasta – vauva 'toipui' positiivisiin tunneilmaisuihin nopeammin.
  - Tehokkain toimintatapa oli affektien säätelyyn (rauhottaminen, tunteen nimeäminen) keskittyvä strategia vs tarkkaavuuden suuntaamiseen keskittyvä (objektikeskeinen)
  - Ne äidit, jotka itse stressaantuivat tilanteen aikana reagoivat adekvaateimmin

# Ylireagoiva, ahdistunut vuorovaikutusmalli

Vanhemman toiminta ei perustu vauvan signaaleihin

- Yllättävät, nopeat siirtymät
- Vanhempi reagoi stressitilanteissa ahdistuneesti



Vauvat reagoivat stressiherkkyydellä

- HPA –akseli aktivoituu
  - sydämen syke lisääntyy
  - kortisoli taso kohoaa
- CI: kontrolloiva/hankala vv tyyli
- EA: sensitiivisyys 4p/tunkeutuvuus 3-4p
- MIM:yhteyden rakentaminen, hoivaavuus

# Traumatisoiva vuorovaikutus

- Vauva ei saa kannattelua apua kiihtymystiloihinsa
- DILEMMA: stressi, ahdistus tila ei vähene kiintymyshahmon seurassa koska sama henkilö on stressi/ahdistustilan aiheuttaja
- Kiintymyshahmo saa lapsen pelkäämään, eikä lapsella ole ketään, jolta saada apua
- "fright without solution" (Main, 1999)
- Kiintymysjärjestelmä romahtaa

# Kun turvapesä vanhempi on samalla uhan lähde: Jähmettyneet, kompulsiiviset lapset (Crittenden, 1998)

- vartalon ja raajojen liikkumattomuus, jännittyneisyys. Kädet vedetty vartalon keskiviivalle suojaksi
  - äkilliset nykivät liikkeet ja "epätäydelliset käyttäytymispaketit" - jähmettyminen, kädet ja jalat pysähtyvät outoihin asentoihin aikuisen yllättävien liikkeiden edessä
  - yleinen kohtuuton liikkumattomuus mieluisankin objektin edessä, aikuisen 'luvan' odottaminen
  - katsekontaktin harhailu, tarkkailee syrjäsilmillä aikuista, mutta ei katso suoraan silmiin
  - ilmeettömyys ja ristiriita aikuisen tunneilmaisujen kanssa, lapsen ilme voi olla pelokas
  - toisaalta lapsi ainakin ajoittain hakee tukea vanhemmalta
  - ääntelyn puuttuminen, tai tukahdutettuja kimeitä ääniä
  - korostunut valppaus (silmit auki, keho jännittyneenä)
- stressin säätelyn vaikeudet
- käyttäytymishäiriöt

# KIINNITTYMÄTÖN, disorganisoitunut LAPSI

- 3 kk fysiologinen jatkuva epätasapaino. Motorinen kompulsiivisuus?
- 3- 6/7 kk äärimäinen passiivisuus, kiinnostumattomuus ihmisistä, fokus esineissä. Ei leiki leikkiä, ei jatka vuorovaikutusalotteista kukkuu-
- 8-10 kk ei kiinnostu toisista ihmisistä. Vierastamisen / eroahdistusreaktion puuttuminen. olla kiinnostunut esineistä. Saattaa

*Lapsi oppii vain vuorovaikutuksen rippeitä ja jää irrallisten saarekkeiden varaan vailla sisäistyneitä jaettuja kokemuksia yhdessäolosta 'going-on-being-with' (Winnicott)*

# Kiinnittymätön lapsi, reaktiivinen kiintymyshäiriö

- Samoja piirteitä kuin disorganisaatiotilassa
- Valikoimaton
- Estynyt



# Miten tunnistaa vuorovaikutuksessa vanhempi



- Pelkkä sensitiivisyyden arviointi ei riitä (Lyons-Ruth & Jaukko, 1999)
- Pakottavuuden ja tunkeutuvuuden arviointi keskeistä sekä vihamielisyyden arviointi
  - vauvan aloitteet sivuutetaan
  - vauvaa kohdellaan mekaanisesti, tunkeutuvasti
    - ylitsevuotava suukottelu, äkkinäinen liikuttelu, kiusaava käytös
  - ajoittain vetäydyään täysin yhteydestä vauvaan
  - Stressaantuessaan vanhemman 'naamio' putoaa, aggressio TAI vanhemman oma pelokkuus nousee esille (paljastetut hampaat etc.)
  - Tällöin liittyy usein käsittelemättömiin traumaattisiin kokemuksiin, ei välttämättä laaja-alaiseen kaltoinkohteluun

# **havaintoja eri arvioinneista disorganisaatiotilan tunnistamisessa**

- CI: ei riitä tn luotettavaan tunnistukseen
- EA: tunkeutuvuus, vihamielisyys
- ERA: fokusoii affektitasoon erityisesti
- MIM: 'stressaava' havainnoinnin luonne paljastaa vanhemman kyvyn säädellä omia negatiivisia tunteita
- = tärkeää arvioida sekä stressitön & stressaava, struktuoitu tilanne &
- riittävän pitkä havainnointiaika

# Lopuksi..

- Vaurioittavan vuorovaikutuksen vaikutuksia voidaan ennaltaehkäistä
- Keskittyminen vuorovaikutustyöhön, jonka erityisenä tavoitteena on vanhemman yleisen sensitiivisyyden lisääminen vauvan kanssa toimiessa
  - vanhemman pelottavan käyttäytymisen vähentäminen
  - kyky havainnoida vauvaa - 'mieli vauvassa'
- Ajoitus täytyy ulottua yli 6 kk ikään
- (Bakermans-Kranenburg, van Ijzendoorn, Juffer, 2005)

